

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Учебная (научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчик:

Щередица Н.И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 31.05.2019 года.

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Цель и задачи практики – формирование первичного опыта выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки Дошкольное образование, формирование первичных научно-исследовательских навыков.

Задачи практики:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение приемами библиографического описания;
- формирование культуры исследовательской деятельности;
- обогащение опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования, адекватного применения качественных и количественных методов, с соблюдением правил профессиональной этики;
- формирование умений проектировать программы исследования, разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.

Планируемой базой проведения практики является научно-исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» МГПУ и т. п. Должность, занимаемая студентом на период практики – практикант-исследователь и др. Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Его осуществляют факультетский руководитель практики и научные руководители выпускных квалификационных работ.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика К.М.08.03(У) «Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика)) является обязательным видом учебной работы, входит в Учебно-исследовательский модуль подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) или 108 часов.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.08.03(У) «Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика)) является необходимой основой для последующей выпускной квалификационной работы, изучения дисциплин (практик).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательская работа) практики составляет 108 ч., продолжительность – 3 недели.

Из них 107,14 ч самостоятельная работа; 0,86 ч. – контактная работа;

4. Требования к результатам освоения практики

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать

- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- основные методы и этапы педагогического исследования;

2) Уметь

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- анализировать документацию образовательной организации;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;
- планировать собственную деятельность в качестве исследователя;
- проводить диагностические обследования и на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

3) Владеть

- навыками анализа педагогической деятельности и рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1 модуль			
1.	Организационный этап (18 ч.)	1. Проведение установочной конференции. 2. Составление индивидуального задания для прохождения практики. 3. Составление программы научно-исследовательской работы по теме курсовой работы.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальное задание для прохождения практики. 3. Программа НИР.
2.	Основной этап (34 ч.)	1. Сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме. 2. Составление библиографического списка и методологии исследования. 3. Выполнение теоретической и практической части исследования (курсовой работы).	Задания по практике, библиографический список, методологический аппарат исследования, текст курсовой работы.
3.	Заключительный	1. Обработка, анализ и систематизация	Комплект документации по

	этап (10 ч.)	результатов практики. 2. Подготовка отчета по практике. 3. Защита документации по практике. 4. Проведение заключительной конференции по практике.	практике, отчет.
2 модуль			
1.	Организационный этап (10 ч.)	1. Проведение установочной конференции. 2. Составление индивидуального задания для прохождения практики. 3. Составление программы научно-исследовательской работы.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальное задание для прохождения практики. 3. Программа НИР.
2.	Основной этап (34 ч.)	1. Сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме (по теме курсовой работы по методикам). 2. Составление библиографического списка и методологии исследования. 3. Подбор методик для проведения исследования. 4. Подготовка текста выступления на семинаре или конференции.	Задания по практике, библиографический список, методологический аппарат исследования, текст доклада, пакет методик.
3.	Заключительный этап (10 ч.)	1. Обработка, анализ и систематизация результатов практики. 2. Подготовка отчета по практике. 3. Защита документации по практике. 4. Проведение заключительной конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет.

6. Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На своих кафедрах научные руководители проводят консультации. Установочная конференция организуется факультетским руководителем практики совместно с руководителями образовательных организаций, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают по 6 часов в день в соответствии с индивидуальным планом работы. Факультетский руководитель практики осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв или характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и научные руководители осуществляют взаимосвязь с практикантами, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

7. Отчетная документация по практике:

Период контроля: Десятый семестр

- Индивидуальное задание на практику.
- Индивидуальный план работы.
- Программа исследования.
- Методологический аппарат исследования.
- Библиографический список по теме работы.
- Теоретическая и практическая части выпускной курсовой работы.
- Отзыв руководителя проведенного исследования.
- Отчет студента о практике.
- Аттестационный лист.

Период контроля: Десятый семестр

- Индивидуальное задание на практику.
- Индивидуальный план работы.
- Программа исследования.
- Анализ литературы по проблеме исследования (курсовая по методике).
- Отзыв руководителя проведенного исследования.
- Отчет студента о практике.
- Справка об участии в семинаре, во время которого были заслушаны результаты о проведенной научно-исследовательской работе.
- Аттестационный лист.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

а. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Учебно-исследовательский модуль	Предметно-технологический	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-1	+	+				+
ПК-11		+	+			
ПК-12		+				+

в. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но не систематически применяет логические формы и процедуры, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Фрагментарно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Успешно и систематически анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Осуществление	ПК-12. Способен	ПК-12.1. Использует теоретические и	Затрудняется в использовании	Испытывает затруднения, но с	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески использует

отбора содержания дошкольного образования, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	теоретических и практических знаний для выделения структурных элементов рабочей программы, в проведении анализа занятий воспитателя и технологической карты	помощью педагогов или однокурсников использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов рабочей программы, проводит анализ занятий воспитателя и технологической карты	использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов рабочей программы, проводит анализ занятий воспитателя и технологической карты	теоретические и практические знания для выделения структурных элементов рабочей программы, проводит анализ занятий воспитателя и технологической карты
		ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Затрудняется в проведении анализа содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов рабочей программы, занятий воспитателя и технологической карты	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников проводит анализ содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов рабочей программы, занятий воспитателя и технологической карты	В основном самостоятельно проводит анализ содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов рабочей программы, занятий воспитателя и технологической карты	Самостоятельно и творчески проводит анализ содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов рабочей программы, занятий воспитателя и технологической карты

Постановка и решение профессиональных задач в области	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в	Успешно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	Часто использует теоретические и практические знания для постановки и	Редко использует теоретические и практические знания для постановки и	Не использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских
---	--	---	---	---	---	--

образования и науки	исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
		ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Проектирует и успешно решает все исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Проектирует и решает многие исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилями и уровнем обучения и в области образования	Не достаточно грамотно и успешно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Не проектирует и не решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	составление программы научно-исследовательской работы на период практики.	УК-1, ПК-11, ПК-12
2	составление библиографии по теме исследования.	УК-1, ПК-11, ПК-12
4	разработка научного аппарата исследования (цель, проблема, гипотеза, задачи, методы исследования).	УК-1, ПК-11, ПК-12
5	сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме.	УК-1, ПК-11, ПК-12
6	выполнение теоретической части курсовой работы.	УК-1, ПК-11, ПК-12
7	выполнение практической части курсовой работы.	УК-1, ПК-11, ПК-12
8	обработка результатов диагностической работы.	УК-1, ПК-11, ПК-12
9	подготовка доклада для выступления на конференции.	УК-1, ПК-11, ПК-12
10	оформление отчетной документации.	УК-1, ПК-11, ПК-12

Критерии оценивания всех видов заданий (0 – 10 б.):

Логика подбора материала (3 балла)
 Содержательность материала (5 баллов)
 Грамотность оформления (2 баллов)

Критерии оценивания экспериментального исследования (0 – 10 б.):

Логика подбора материала (3 баллов)
 Содержательность материала (5 баллов)
 Самостоятельность выполнения (2 баллов)

с. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	

	зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

1. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента : учебно-практическое пособие / Розанова Н.М. – Москва : КноРус, 2018. – 255 с. – (бакалавриат). – ISBN 978-5-406-06118-3. – URL: <https://book.ru/book/917087>.

2. Научно-исследовательская работа : практикум / сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 246 с. : ил. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>

3. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л.В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 183 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
- <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Научно-образовательная лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.